

**Региональный этап всероссийской олимпиады  
школьников по обществознанию  
в 2014/2015 учебном году**

**Мурманская область**

**Шифр участника: О-09-11**

**Класс: 9**

**Количество баллов: 62**

**Результат участия: призер**

195. РУ

**Задания первого тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.**

**9 класс**

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

- + 1.1. Человеческое существо — всегда личность, даже если воспитано животными.
- 1.2. Эксперимент — это наблюдение, оснащенное приборами.
- 1.3. Гражданин, который является владельцем облигации акционерного общества, имеет право на увеличение процента, выплачиваемого по облигациям, в случае получения дополнительной прибыли данным акционерным обществом.
- 1.4. Эгоизм может быть полезен для общества.
- 1.5. Понятие «нация» используется в основном для обозначения политической, государственной общности.
- 1.6. Вступление в брак является основанием досрочного приобретения дееспособности.
- 1.7. Поведение, связанное с такой максимальной концентрацией на какой-либо идее, задаче, что индивид демонстрирует героизм и самоотверженность, редко встречающиеся в повседневной жизни, называется отклоняющимся.
- 1.8. «Дежурный по школе остановил в вестибюле опаздывающего на урок школьника и проверил его дневник» — это пример социальных санкций.
- 1.9. Одним из аргументов, обосновывающих протекционизм, является защита занятости.
- 1.10. Рост объема продаж перед рождеством является примером экономического цикла.

**Ответы:**

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
да	нет	нет	нет	нет	да	да	нет	да	да

**2. Задания на ряды.**

**2.1. Назовите общее понятие для приведенных ниже:**

Перерывы в течение рабочего дня, выходные дни, нерабочие праздничные дни, отпуска.

**Ответ:** свободное время

55

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.  
9 КЛАСС**

**2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.**

**2.2.1.** Необходимая оборона, крайняя необходимость, обоснованный риск, примирение с потерпевшим.

**Ответ:** Примирение с потерпевшим, т.к. остальные словосочетания предусматривают некоторую угрозу для личности, это часто может быть причиной конфликта, а примирение с потерпевшим - это решение него последствий.

---

16

**2.2.2.** Бразилия, Вьетнам, Индия, Китай, Россия, Южно-Африканская Республика.

**Ответ:** Россия, единственное федеральное государство в мире

---

**3. Решите задачи:**

**3.1. Юридическая задача «Хорошо быть Президентом».**

Авдей Холмогоров мечтал на занятии по обществознанию: «Хорошо быть Президентом России! Хочешь — назначаешь Правительство, хочешь — отправляешь в отставку. Хочешь — назначаешь выборы в Думу, а не хочешь — не назначаешь. Если Государственная Дума не нравится — ее и распустить можно, да и Совет Федерации тоже. Армией командуешь. МВД, ФСБ в подчинении. Судей опять же назначаешь и увольняешь. А тебя уволить не могут? Да, вот стану совершеннолетним — буду баллотироваться в Президенты».

Пока Авдей мечтал, учитель рассказывал о правовом статусе Президента правду.

**Укажите, какие ошибки и неточности допустил Авдей, и исправьте их.**

- 1) Президент не имеет права назначать и отстранять Правительство
  - 2) Выборы в Думу не зависят от президента
  - 3) Президент не имеет права распускать Думу и Совет Федерации
  - 4) Президент не имеет прямого влияния на Вооруженные силы
  - 5) Президент не возглавляет и не может командовать МВД и ФСБ
  - 6) Президент не имеет отношения к судебной власти
  - 7) Досрочное смещение президента возможно.
-

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.  
9 КЛАСС**

**3.2. Экономическая задача. «Функции денег».**

Молодой преподаватель Александр утром вышел из дома, наметив себе ряд очень важных дел. Сначала нужно пойти в банк и снять со счета 150 000 рублей, чтобы вернуть долг приятелю и часть денег оставить на покупку нового ноутбука. Затем он решил зайти в магазин и прицениться, сколько стоит нужный ему ноутбук и понял, что совершив покупку он сможет уже через день, после получения очередной заработной платы. Довольный, он вернулся домой, купив по дороге любимые булочки, и сел выпить чашечку кофе...

Назовите, какие функции выполняли деньги для Александра в этот день, проиллюстрируйте каждую функцию фрагментом текста.

**Ответ:** 1) Функция обмена - купить ноутбук, купить булочки, т.е.  
2) платительная - деньги лежали в банке  
3) функция измерения ценности - ноутбук стоит такое-то количество денег, а булочки - другое, каждого меньше.

**3.3.1. Логическая задача «Астролог».**

Астролог категорически опроверг утверждение о том, что он не избегает признавать ложным предсказание своего коллеги. **Означает ли это, что он согласен с ним? Обоснуйте свой ответ.**

**Ответ:** Не означает, т.к. астролог всего лишь судит о том, что издавало ложное предсказание, например, чтобы не быть объявленным во лжи в случае реальных. Он просто ссыпает своё мнение

**3.3.2. Логическая задача «Кондитерская».**

В кондитерской «Место-Про-Тесто» работают три друга — пекарь, кондитер и менеджер. Их фамилии — Белков, Желтов и Сахаров. Сын Белкова учится в одном классе с племянницей Сахарова. Менеджер женат на дочери Желткова. У кондитера нет детей. **Установите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ.**

**Ответ:** У кондитера нет детей => он не Желтков и не Белков => это Сахаров. Желтков не менеджер по предположению утверждено, но Сахаров тоже не менеджер => Белков — менеджер. Остаётся один вариант для Желткова — пекарь.

Белков — менеджер

Желтков — пекарь +

Сахаров — кондитер +

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.  
9 КЛАСС**

**4. Перед вами изображения и текст, характеризующие один из политических институтов современной демократии. Рассмотрите изображения, прочтайте текст и ответьте на вопросы.**

**4.1. Назовите форму волеизъявления граждан, о которой идет речь, дайте ее определение.**



**Ответ:** Референдум – народное свободное голосование граждан для реализации прав на самоопределение, или любых других прав.

---



---

**4.2. В тексте представлены две различные позиции по вопросу о роли этого института политической власти в современной geopolитике. Сформулируйте эти позиции и установите соответствие между ними и представленными фрагментами текста, которые пронумерованы. Свой ответ впишите в таблицу (формулировки позиций во вторую строку таблицы, номера фрагментов – в третью).**

- 1) Это такой способ правотворчества, когда народ выступает субъектом государственной власти непосредственно.
- 2) Его проведение во многом нецелесообразно, поскольку происходит подмена представительных органов, а значит снимается с них ответственность за принимаемое решение.
- 3) Представительная система отнюдь не становится излишней, напротив, предполагая этот институт.
- 4) Верховенство власти народа (его суверенитет) является фундаментом государственной власти и деятельности государственных органов.
- 5) Будучи дестабилизирующим фактором, этот способ правотворчества способствует противопоставлению различных слоев общества друг другу.
- 6) В законодательстве всех государств, где предусматривается возможность проведения всенародного голосования, обычно устанавливаются пределы его допустимого использования, что снижает возможные негативные последствия выносимых на обсуждение решений.
- 7) Важно отметить, что среди вопросов, поставленных на голосование, большую долю составляют поправки, законопроекты и другие предложения, а не уже принятые законы.
- 8) Как форма выражения общественного мнения и как способ принятия принципиально важных нормативно-правовых

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.  
9 КЛАСС**

актов и политических решений, несомненно является достоянием не одной нации или народа, а всего человечества. 9) При этом она часто приводит к принятию далеко не самых прогрессивных законов или решений. 10) Общественное мнение зачастую увлечено и дезориентировано ложными социальными ценностями, что снижает эффективность принятых решений.

Точка зрения № 1	Точка зрения № 2
15 <i>Верховная власть принадлежит народу, поэтому он имеет право и может эффективно пользоваться предоставленными с пополнением результатами</i>	<i>Народ поддается пропаганде и манипуляции, что делает его беспомощным и опасным для государства</i>
1 3 4 7 8	2 5 6 9 10

**5. Ознакомьтесь с представленным текстом и выполните предложенные задания.**

«В XVIII веке группы английских ткачей странствовали, разрушая новые машины везде, где удавалось проникнуть на фабрику. Луддиты (названные так в честь их лидера, Неда Лудда) были убеждены, что новая технология их эпохи приведет к исчезновению профессий и ухудшит жизнь в целом.

Хотя луддиты проиграли битву и не смогли воспрепятствовать изменениям, сегодня их дух живет в людях, настроенных против информационной революции. Эти неолуддиты, как их называют, не имеют общих программ. Но они сходятся в том, что нам не следует очертя голову мчаться в кибернетическое будущее без критического осмысления того, каковы же предполагаемые положительные и отрицательные изменения, привносимые новейшей технологией.

Неолуддиты напоминают нам, во-первых, о том, что технология не бывает социально нейтральной. Она не просто существует в мире, но и изменяет его, направляя человечество по какому-то одному пути, отсекая альтернативные. Почитая технологию за благо как само собой разумеющееся, мы, подчеркивает Т. Роззак, отказываемся во власти самостоятельно определять собственную жизнь. Современная молодежь проводит у телевизора времени больше, чем тратит на общение с родителями. Сегодня экраны не ограничиваются телевещанием, они — наши окна в кибернетический мир, где мы с помощью компьютеров связываемся друг с другом, развлекаемся и просвещаемся. Заменят ли компьютеры хорошего учителя? Мы хорошо помним, что ни одному компьютеру пока не удалось ни написать картину, ни сочинить поэму или симфонию без «помощи» программиста. Главное же, наверное в том, что компьютеры не способны рассматривать этические вопросы добра и зла.

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.  
9 КЛАСС**

Растущая популярность компьютерных чатов и социальных сетей дает нам возможность разобраться в отличии онлайнового общения от более традиционного взаимодействия. Изучив общение он-лайн, Д. Уоскул назвал «развоплощённым» то «Я», которое мы передаем посредством компьютера. Компьютерная технология не учитывает огромное количество «подсказок», касающихся идентичности человека, — это его местонахождение, внешность, одежда, возраст и пол, — и являет лишь такую, которую тот выбирает для предъявления. Киберпространство, следовательно, дает нам огромную свободу апробировать разные идентичности. Как объяснял один посетитель чата в исследовании Уоскула, “он-лайн — игра... Только здесь я могу поиграть в мое личное Я”».

(Масионис Дж. Социология. СПб., 2004. С. 332–334)

*Таблица*

**Как часто Вы совершаеете следующие действия в сети Интернет? (закрытый вопрос, один ответ по каждой строке, % от тех, кто пользуется Интернетом)**

	Практически ежедневно пользуюсь	Несколько раз в неделю, несколько раз в месяц	Эпизодически, но не менее 1 раза в полгода	Не пользуюсь	Затрудняюсь ответить
Слежу за новостями, событиями в мире и стране	34	43	5	16	1
Ищу необходимую информацию, расширяю кругозор	28	47	6	17	2
Слушаю музыку, смотрю фильмы, читаю книги и пр.	34	41	5	17	2
Пользуюсь электронной почтой, веду переписку	37	34	6	22	1
Общаюсь с другими пользователями в чатах, на форумах, в социальных сетях, с помощью Скайпа и т.д.	31	37	6	24	2
Использую интернет для работы/учебы	37	28	5	28	2
Играю в игры	18	28	8	43	3

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.  
9 КЛАСС**

**Как часто Вы совершаете следующие действия в сети Интернет? (закрытый вопрос, один ответ по каждой строке, % от тех, кто пользуется Интернетом)**

	Практически ежедневно пользуюсь	Несколько раз в неделю, несколько раз в месяц	Эпизодически, но не менее 1 раза в полгода	Не пользуюсь	Затрудняюсь ответить
Ищу друзей, людей близких по интересам	16	29	9	44	2
Совершаю покупки онлайн	7	17	19	54	3
Ищу и скачиваю программное обеспечение	9	15	16	57	3
Веду интернет-дневник (блог)	4	7	3	81	5

(Данные ВЦИОМ, Пресс-выпуск №2692, 13.10.2014. Инициативный всероссийский опрос ВЦИОМ проведён 4–5 октября 2014 г. Опрошено 1600 человек старше 18 лет в 130 населенных пунктах в 42 областях, краях и республиках России. Статистическая погрешность не превышает 3,4%).

**Проанализируйте фрагмент текста и ответьте на вопросы.**

**5.1.** «Группы английских ткачей», описываемые автором, пытались воспрепятствовать социальным изменениям, связанным с наступлением определенной эпохи. Как социологи называют эту эпоху? Какими понятиями описывается процесс социальных изменений, связанный с её становлением?

15) это индустриальная эпоха, а также – промышленный переворот

**5.2.** Автор называет ряд социальных механизмов (процессы), на которые влияет компьютерная революция. Проанализировав весь текст, назовите эти социальные механизмы (процессы).

1) общение между людьми 2) обучение, получение информации  
3) развлечения

**5.3.** Какие потребности, согласно автору, удовлетворяют люди через «окна в кибернетический мир»? Подтверждают ли данные таблицы его суждение? Ка-

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.  
9 КЛАСС**

кие потребности, согласно таблице, преимущественно удовлетворяются в сети Интернет?

- 1) Согласно автору, это обучение. Согласно таблице, примерно треть людей используют Интернет для обучения.
- 2) Развлечения. По таблице, в среднем, примерно треть людей регулярно смотрят фильмы, играют в игры и т.д.
- 3) Просвещение. Информационные потребности, согласно таблице, удовлетворяются примерно выше предыдущих.

Подавляющим преимуществом обладают информационные потребности.

**5.4.** В примечании к таблице указано: «Опрошено 1600 человек старше 18 лет в 130 населенных пунктах в 42 областях, краях и республиках России». Каким понятием в социологической методике описываются эти 1600 человек?

Опрошенный материал

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
"Мурманский областной  
центр дополнительного  
образования детей  
"ЛАПЛАНДИЯ"  
183031, г. Мурманск,  
пр. Героев-Североморцев, 2  
тел. 31-35-51, 31-34-82

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 20 \_\_\_\_\_. г.  
на исх. № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 20 \_\_\_\_\_. г.

2-й тур.  
Сочинение - эссе.

ЭССЕ-246. *Л*  
*Л*

"В том самый момент, когда  
что нечестиво для существовать,  
общество должно быть бы  
принято в узелок, если не  
разрушится совсем", - Б. Мандевиль  
(Социология)

Б. Мандевиль в своих высказываниях утверждает, что прощемание и само существование общества однозначно зависит от "зла". Рассмотрим это высказывание поподробнее.

Во-первых, что же такое общество? Общество - это взаимовыгодное объединение множества людей. Оно образовалось по нескольким причинам: из-за социального характера человека как вида (чтобы необходимо общество; само слово "общество" образовано от слова "общение"), а так же ради коммуникативного воспитания людей. Под последней фразой подразумевается противостояние различных группировок и зонами.

Сможь пакже разобраться, что ищет в ~~виде~~  
автор под словом "зло". На разных стадиях  
развития общества оно борется с разными  
проблемами. Когда-то главной проблемой  
людей были поганые и дикая природа. Тогда  
человеку непрекращающе суровую зиму, не уберечь  
от гопода или от диких зверей, чтобы  
одолевшись в течение. Но становилось  
всё больше, и они начинали братствовать.  
Добавилось еще одно зло - братское прези-  
дия защищали от братов членов племени обе-  
диняясь, образуя государства. План, например,  
поступили славянские члены, одолевшись  
под предводительством Бориса. Всем  
и боялись, и государство окончилось разва-  
ниением, чтобы не пасть чей-либо пуртвой  
в однот из боян. В современном обществе  
боян происходят капитала рече, тем ране,  
и на первом так входит новое зло - пре-  
мущества. Люди хотят, чтобы государство  
защитило их от преступности и мерко-  
гизма. Это позволяет учреждать власть,  
делая государство сильнее и надежнее. План,

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ			
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ			
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ			
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ			
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ			
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО			
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ			
"Мурманский областной			
центр дополнительного			
образования детей			
"ЛАПЛАНДИЯ"			
183031, г. Мурманск,			
пр. Героев-Североморцев, 2			
тел. 31-35-51, 31-34-62			
No	от	20	г.
на исх.№	от	20	г.

наприимер, произошло в США.  
После теракта 11 сентября  
народ позовали правительство  
свою вину сеё захватчики  
полночных во всём, что  
касалось борьбы с террори-  
змом и терроризмом.

Конечно, всегда создают,  
что это падло само по себе, с инициативой  
борьбы, однако общество прогре-  
щует только в борьбе с различными  
трудностями и опасностями. Надо  
бы, нужно исследовать это, и благодаримся  
так на земле... Однако это невозможно.  
Недаром в выставлении автора фигурирует  
слоган „да“. Но будем существовать всег-  
да в человеческом обществе, так устроены  
мы. Кто-то не хочет подчиняться общим  
правилам, кому-то нравится гордитья  
другими людьми. Возникают зависть и злоба.  
Касается на это, со злом необходимо  
бороться и дальше, минимизируя его нега-  
тивное влияние и развивая общество.

Да и что будем, если внезапно исчезнет  
всё зло и все опасности? Человек, как  
известно, всегда стремится к счастью  
и покоя. И если дать ему возможность на-  
йти не только и не эти привычности, он так  
и поступит. Прогресс во всех областях  
человеческой жизни резко замедлитсѧ  
остановится. Люди и мир будут хоро-  
шо жить. Тогда настанет уединение  
человека и общества. Человек, неприменим  
кому и жажди этого будут не готовы  
вспомнить и вынуждены опасности.

Случай войны с какой группой населения  
или природной стихией - они все  
помирят.

Это по определению своему <sup>среди</sup> ~~исходно~~  
однозначно людей, образ оно ~~не от~~  
вполне вперед прогресс общества, и  
если это исчезнет, общество уединится  
и развалится.

3-й тур. 195. Рука

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ	
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ	
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	
"Мурманский областной центр дополнительного образования детей "ЛАПЛАНДИЯ"	
183031, г. Мурманск, пр. Героев-Североморцев, 2 тел. 31-35-51, 31-34-62	
№	от " " 20__ г.
на исх. №	от " " 20__ г.

1. Основная проблема, выдвинутая автором - попытка государственной индивидуальность взаимоисходные и взаимопомогающие отношения малых групп людей

1) Уничтожение учреждений, основанных на взаимной помощи („Не потерять государства в государстве!“)

2) Разрушение и упадок иных государств

3) Упадок промышленности, искусства и здания

4) Развитие узкого индивидуализма среди людей.

2. Весь текст пронизан благосклонностью и вниманием людей, основанным на взаимной помощи, потому очевидно, что автор желает предложить попытку индивидуумов таких отношений. Он уверяется, что они ведут к прогрессу и благосостоянию общества,

а также в духовному подъёму народа.

В качестве аргументов автор приводит причинно-следственные связи между <sup>попытками</sup> внешнеполитических мероприятий и общим ухудшением всех сфер общественной жизни и людей по отдельности. Там же автор указывает на крайне благоприятное влияние взаимоуважения, отношения людей на одесство в целом.

Я придерживаюсь той же точки зрения, что и автор, в отношении взаимодействия между людьми. Это правда хотя бы потому, что наличие хороших отношений между людьми ведёт к их хорошему настроению, что благоприятное влияет на эффективность гендерского труда, например. Однако причина для моих отношений нашего труда. Эффективность труда при взаимодействии побуждается не из-за хорошего настроения, а из-за того, что люди система выполняют свою задачу лучше, чем отдельной её части, кроме, её создание было бы бесполезно.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ	
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	
"Мурманский областной центр дополнительного образования детей "ЛАПЛАНДИЯ"	
183031, г. Мурманск, пр. Героев-Североморцев, 2 тел. 31-35-51, 31-34-82	
№	от " " 20 г.
на исх. №	от " " 20 г.

Мы не можем показать каких-то  
смокные удаление примеры, а  
увидеть их прямо перед  
собой: вот, например, дети  
делают скелетиков. Одна  
группа детей разрозненно  
делит несколько шаблонов,  
но без отдельности. Другая  
же, меньшая группа, делит скелетиков  
одинаково и по одному. Их производи-  
тельность и качество выше. Таких при-  
меров разной сердечности можно уви-  
деть множество. Например, когда я  
помогал своим ученикам в деревне  
строить беседку. Мы всё время действова-  
ли вместе, и по завершении работы  
было очевидно, что во многих из них  
из нас не соорудил для такого широкого

3. Данная проблема била, в первую очередь,  
расмотрена с точки зрения того, что  
живот - социальное существо. Он же может  
выживать по одиночке, то есть находим  
одиничных результатов в концепции.

3. Данная проблема била, в первую очередь,  
расмотрена с точки зрения того, что  
живот - социальное существо. Он же может  
выживать по одиночке, то есть находим  
одиничных результатов в концепции.

Полное проблема была рассмотрена в  
разных теориях о том, что взаимодопол-  
няющие организации предлагают государству.  
Второй вариант позитивно (или и я) опро-  
сился в такой же мере зрения, однако он  
если